

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Пензенской области

### ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»

#### РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры  
начального обучения

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

ГАОУ ПО  
"Многопрофильная  
гимназия №13"

Протокол № 14 от «30» 08  
2023 г.

#### УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГАОУ  
ПО "Многопрофильная  
гимназия № 13"

Гудкова И.Г.  
Приказ №181 от «01» 09  
2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

1 класс

Пенза 2023 г.

Рабочая программа по курсу «Занимательный английский» для 1 класса составлена на основе:

- Образовательной программы МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы и
- Примерной программы начального образования по английскому языку.

### **Структура документа**

Рабочая программа содержит разделы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета.
2. Общую характеристику учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Основное содержание учебного предмета.

### **Общая характеристика курса**

Обучение английскому языку по данному курсу 1 классе строится на основе использования активных форм работы, способствующих коммуникативному развитию школьников, созданию условий для общения и деятельности с помощью английского языка, положительных эмоций. Учебный процесс должен развивать у школьников системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, развить познавательные и креативные способности.

Данный курс предназначен для младших школьников, ранее не изучавших английский язык. Являясь полностью устным курсом, он позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению учащихся чтению и письму.

Всего на изучение курса «Занимательный английский» в 1 классе отводится 33 учебных часа. Срок реализации – 1 год.

### **Цели обучения**

- познакомить учащихся с живым звучанием и ритмом английского языка
- пробудить и развить интерес к английскому языку
- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах
- предоставить значительный объем языкового материала для восприятия и постепенного усвоения

- заложить основу для развития навыков устной речи: аудирование и говорение
- формировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы
- развивать память, воображение, логическое и творческое мышление

**Основной целью курса** является формирование коммуникативных умений, достаточных для знакомства с установленным кругом понятий об окружающем мире в 1 год обучения английскому языку.

### **Задачи обучения.**

Данная программа нацелена на решение **задач** в различных аспектах: развивающем, воспитательном, познавательном и учебном.

Задачами **развивающего** аспекта являются:

- 1) развивать психические функции ребенка (внимание, памяти, мышление, воображение);
- 2) развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению:
  - фонематический слух;
  - артикуляционный аппарат;
  - имитационные способности;
  - способность к смысловой догадке;
  - способность к различению.

Программа нацелена на **воспитание** таких качеств личности, которые необходимы для начала «диалога культур»:

- 1) понимание, уважение и толерантность к другой культуре;
- 2) чувство собственного достоинства;
- 3) чувство товарищества, дружбы, гуманизма и др.

**В познавательном** аспекте следует решать следующие задачи:

- 1) знакомить учащихся с праздниками, с традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- 2) знакомить с особенностями культуры и архитектуры стран изучаемого языка;
- 3) знакомить с растительным и животным миром;
- 4) знакомить с литературными героями;
- 5) знакомить с любимыми игрушками детей;
- 6) знакомить с песнями, пословицами и поговорками;
- 7) знакомить с реалиями повседневной жизни (правилами дорожного движения);

**В учебном** аспекте следует решать следующие задачи:

- 1) формировать перцептивные навыки;
- 2) формировать речевые и моторно - графические навыки;
- 3) формировать умения вести себя в типовых ситуациях: вступать в общение; представлять себя, членов семьи и друзей; рассказывать о своей семье, игрушках, домашних животных, об

увлечениях; вежливо здороваться и прощаться; вежливо выражать просьбу, согласие/несогласие, понимание/непонимание; выражать намерение что-либо делать и др.

Ведущими принципами организации учебного материала являются *доступность* и *интегративность*.

Соблюдение принципа доступности невозможно без учета *возрастных особенностей* первоклассников. В первом классе у детей формируются первичные навыки и умения иноязычного общения, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (говорении и аудировании). При этом рецептивное усвоение иностранного языка превышает объем продуктивного, что означает приоритет формирования умений понимать иноязычную речь на слух. На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, речевого слуха и др.), а так же по формированию умений аудирования как компонента устно-речевого общения, и как самостоятельного вида деятельности. Ведущая деятельность в этом возрасте – игровая, поэтому игра (со всеми ее психологическими характеристиками: мотивом целью и др.) используется как основной способ обучения младших школьников иностранному языку.

Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать мир целым, органичным. Поэтому одним из важнейших методологических принципов обучения иноязычному общению на данном этапе является принцип *интегративности*, который осуществляется посредством связи английского языка с другими предметами (чтение, музыка, изобразительное искусство, развитие речи и др.) способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем:

- ✓ Повышается интерес к изучению предмета (коммуникативная мотивация);
- ✓ Активизируется речемыслительная деятельность;
- ✓ совершенствуются речевые умения;
- ✓ формируется познавательная самостоятельность детей;
- ✓ расширяется кругозор обучаемых.

Сочетание иностранного языка с предметами художественного цикла (рисование, аппликация), т. е. Иностранный язык плюс художественное развитие, безусловно, обладает огромным потенциалом, поскольку позволяет сочетать иностранный язык с предметной деятельностью, в ходе чего происходит *общение на языке через предметную деятельность*, а также развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

На ранней ступени обучения язык должен прежде всего рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, познает мир и себя, то есть овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования.

## Содержание программы.

Содержание курса «Занимательный английский» в 1 классе включает в себя следующие компоненты:

- 1) сферы коммуникативной деятельности (или сферы общения), темы и ситуации, речевой материал (образцы общения), обеспечивающие предметную сторону содержания обучения;
- 2) языковой материал (фонетические, лексические, грамматические средства общения);
- 3) комплекс знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетных форм речи;
- 4) общие учебные умения.

Сферы общения	Тематика	
1. Социально-бытовая сфера общения применительно к странам изучаемого языка и к нашей стране	Семья и отношения в семье. Семья и повседневность. Жизнь в городе и за городом.	Моя семья, члены семьи, их имена, возраст. Покупки. Еда. Транспорт.
2. Социально-культурная сфера общения применительно к странам изучаемого языка и к нашей культуре.	Отдых, развлечения. Англоязычные страны.	Любимые занятия. Танцы, музыка, песни. Страны изучаемого языка и наша страна, столицы: первое знакомство, государственная символика.
3. Игровая сфера применительно к странам изучаемого языка и к нашей культуре.	Игры	Любимые игры, считалки, стихи

## **Языковой материал**

### 1. Фонетические средства общения

- правильно произносить и различать на слух звуки английского языка изолированно (во время речевой разминки) и в словах;
- различать интонационную структуру фраз английской речи;

### 2. Грамматические средства общения

- существительные в единственном и множественном числе;
- личные местоимения;
- глагол-связку to be в настоящем времени;
- модальный глагол **can**;
- количественные числительные 1-10;
- простые сложносочиненные предложения;
- простые распространенные предложения с перечислением однородных членов.

### 3. Лексические средства общения.

## **Комплекс знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка**

За курс обучения английскому языку учащиеся приобретают:

#### 1) знания:

- имен собственных;
- имен сказочных героев;
- названия стран изучаемого языка, их расположение на карте, государственные флаги;
- поведенческого этикета (речевого и неречевого), принятого в стране изучаемого языка в типичных ситуациях повседневного общения;
- детского фольклора (игры, песни, считалки, стихи);

#### 2) умения:

- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения (при встрече, при прощании, в магазине);
- воспроизвести наизусть короткие английские стихи и песни.

## **Общие учебные умения**

По курсу «Занимательный английский» учащиеся овладевают следующими общеучебными умениями и навыками:

- работать в разных режимах (индивидуально, в диадах, фронтально);
- действовать по образцу, предложенному учителем;
- соблюдать культуру общения в речевом и неречевом поведении (в обращении друг к другу, в употреблении этикетных форм общения).

# Формы работы

Игра, викторины, проектные задачи и т.д.

## Аудирование

Аудирование в 1 классе предусматривает формирование у учащихся умения понимать речь учителя и других детей в непосредственном общении, а также песни в звукозаписи и рифмовки без опоры на печатный текст.

Можно выделить следующие *задачи*:

1) Научить различать звуки, звукосочетания, слова, предложения.

- прослушать и правильно произнести звуки, прослушать и невербально отреагировать на звук(и), интоне(м)у(ы):

- хлопнуть в ладоши, выражая согласие/несогласие,

- поднять руку.

2) различать основные коммуникативные типы предложений:

- повествовательные (I am big.)

- побудительные (Let's play – OK!)

- вопросительные (Can you jump?)

3) воспринимать на слух небольшие предложения, стихи, рифмовки

4) воспринимать на слух небольшие тексты, понять его основное содержание и отреагировать на него невербально:

- нарисовать рисунок;

- отреагировать эмоционально (смех, улыбка);

- выбрать из ряда предложенных картинок ту, которая соответствует содержанию текста.

5) понимать указания учителя, связанные с ведением урока (Sit down on your chairs! Come to the blackboard! Clap your hands!)



## Обучение говорению

В 1 классе говорение наравне с аудированием являются основными видами речевой деятельности. Обучение говорению способствует развитию речи и мышления младших школьников, развивает память, внимание.

В связи с выше сказанным, можно выделить следующие *задачи*:

- 1) устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях общения (знакомство, праздники...);
- 2) называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную и временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения: сообщить о себе, своем друге, членах семьи; назвать действия, выполняемые человеком, животным; описать животное, предмет (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать); запросить информацию о том, что это и\или кто это, сколько ему лет, каков он (она, оно);
- 3) выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) на воспринимаемую информацию в ситуациях: еда, покупки, игры, любимые увлечения, взаимоотношения с членами семьи;
- 4) понимать и отдавать простые указания в учебных, игровых и реальных ситуациях общения (урок физкультуры, любимые игры, правила уличного движения).

В области *говорения* первоклассники должны уметь вести себя в типовых ситуациях:

- вступать в общение;
- привлекать внимание;
- представлять себя, членов семьи и друзей;
- вежливо здороваться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- вежливо прощаться;
- вежливо выражать согласие/несогласие;
- выражать понимание/непонимание;
- вежливо выражать просьбу;
- выражать намерение что-либо делать;
- выражать пожелание;
- рассказывать о своей семье, игрушках, домашних животных, об увлечениях;
- кратко описывать свой день, свой дом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В 1 КЛАССЕ**

№	Тема	Языковой материал		Речевые навыки		Средства обучения
		Лексические единицы	Грамматический материал	Аудирование	Говорение	
1	Приветствие	Л.Е. по теме «Животные», глаголы движения, фразы классного обихода		Рифмовка «Маленькие лягушата» Песня «Hello»	Диалог «приветствие»	Портрет Лягушки, глобус (карта), рисунок уток
2	Знакомство с героями.	Л.Е. по теме «Животные», названия англоязычных стран		Песня «Hello»	Диалог «Знакомство»	Глобус (карта), рисунки животных
3	Герои волшебного леса.	Л.Е. названия географических объектов (лес, поле, море, горы), глаголы движения	Конструкция to be +like	Песни «How do you do?»	Диалог «Знакомство»	Рисунок уток, маски уток, значки географических объектов
4	История о Фрости.	Л.Е. по теме «Приветствие»		Песня «How do you do?» Песня «Hello» Песня «Tick-Tock»	Диалог «приветствие»	Иллюстрации часов Big-Ben, рисунки волшебных домиков
5	Цвета..	Л.Е. по теме «Цвета, Животные», глаголы движения, время суток		Песня «Mulberry bush» Стихотворение «Время суток»		Рисунок Совы, часов.
6	Любимый цвет героев.	Л.Е. счет от 1 до 10, по теме «Животные», «Цвета»	Конструкция «to have+существительное»	Песня «10 индейцев»	Диалог «Как тебя зовут?»	Игрушки, карточки с цифрами и животными, картинки цветов

7	Игрушки.	Л.Е. счет от 1 до 10, по теме «Животные», «Цвета»	Множественное число существительных	Песня «10 индейцев»	Диалог «В магазине»	Игрушки, мяч, карточки с цифрами, цветами
8	Цвета.	Л.Е. по теме «Животные», «Цвета»		Песня «See the puppets»	Диалог-расспрос «Разрешите представиться»	Игрушки, цвета, карточки цветов, раздаточный материал для изготовления кукол
9	Дикие животные.	Л.Е. по теме «Дикие животные», предлоги направления движения, фразы речевого этикета	Модальный глагол can	Песня «Веселые животные», загадки о животных	Диалог «В зоопарке»	Карта зоопарка, изображения диких животных, мяч
10	Животные и их детеныши.	Л.Е. по теме «Счет», «Животные», глаголы движения	Модальный глагол can	Песня «Веселые животные»	Монолог «О себе»	Карточки с цифрами, картинки животных
11	День Благодарения	Л.Е. по теме «Продукты»		Песня «Сажаем семена»		Рисунки продуктов
12	Одежда.	Л.Е. по теме «Состояние человека»	Конструкция Is it a...?	Загадки о животных	Диалог-расспрос «Как дела?»	Рисунок Льва, изображения животных, портрет Лягушки
13	Транспорт.	Л.Е. по теме «Транспорт», предлоги направления	Конструкция to be +have			Рисунок «Лондонская улица», картинки с видами транспортных средств
14	Транспорт. Животные. Глаголы действия.	Л.Е. по теме «Цвета», «Транспорт»		Стихотворение «На улице»		Рисунок «улица Лондона», рисунок полицейского

15	Рождественские посиделки	Л.Е. по теме «Рождественские праздники»	Конструкция I whont...	Песня «Рождественский гимн», «Колокольчики звенят»	Диалог «Что ты хочешь на Рождество?»	Картинки рождественских атрибутов
16	Семья. Посуда.	Л.Е. по теме «Семья»	Конструкция to be +have	Песня «Как дела у мамы?»	Монолог «Моя семья»	Картинка семьи, схема «генеалогическое дерево»
17	Семейное чаепитие.	Л.Е. по теме «Семья», «Кондитерские изделия», фразы речевого этикета	Конструкция give me, please...		Диалог «За столом»	Картинка «Семейное чаепитие», картинки с кондитерскими изделиями
18	Продукты.	Л.Е. по теме «Семья»	Третье лицо ед. число существительных		Диалог «Семья друга»	Для детей: генеалогическое дерево семьи Для учителя: фотография семьи, генеалогическое дерево
19	Внешность.	Л.Е. по теме «Внешность», прилагательные по теме «Внешность»	Конструкция I have...	Песня «Head and shoulders»	Мини –монолог «Моя внешность»	Портрет инопланетянина, магнитофон, запись песенки
20	Внешность.	Л.Е. по теме «Внешность», «Семья», прилагательные по теме «Внешность»	Конструкция I have...	Песня «Head and shoulders»	Монолог «внешность моего друга»	Рис. «Семейное чаепитие», портреты различных людей
21	Английский завтрак	Л.Е. по теме «Продукты для английского завтрака», фразы речевого этикета	Конструкция give me, please...	Песня «Tick-Tock» Песня «Mulberry bush»	Диалог «За завтраком»	Рисунок «Завтрак»

22	Продукты.	Л.Е. по теме «Животные» «Продукты» (повторение)	Притяжательные местоимения	Песня «How do you do?»	Монолог «Семья Мышонка»	Портрет Мэри Поппинс, рисунок семьи Мышонка, картинки с продуктами
23	Овощи.	Л.Е. по теме «Продукты», «Профессии»	Модальный глагол can	Стихотворение «I am hungry»		Рисунок Музыканта, запись веселой мелодии, картинки продуктов
24	Фрукты.	Л.Е. по теме «Фрукты», «Цвета» (повторение)	Конструкция I would like			Рисунок Гусеницы, картинки фруктов
25	Овощи и фрукты.	Л.Е. по теме «Фрукты» (повторение), Л.Е. по теме «Овощи»	Конструкция give me, please...			Рисунок Гусеницы, картинки овощей
26	В продуктовом магазине	Л.Е. по теме «Фрукты», «Овощи»	Конструкция I have...		Диалог «В продуктовом магазине»	Картинки фруктов и овощей
27	Домашние обязанности.	Л.Е. по теме «Фрукты, овощи, кондитерские изделия»			Диалог «Чаепитие»	Картинки продуктов
28	Места обитания животных.	Л.Е. по теме «Географические объекты», «Животные» (повторение)		Песня «Радуга»	Монолог «Мои любимые животные»	Картинки животных
29	Времена года. Погода.	Л.Е. по теме «Животные»		Песня «Tick-Tock» Песня «Веселые животные»	Диалог «Где ты живешь?»	рисунок Льва и Совы, картинки животных.
30	Птицы. Насекомые.	Л.Е. по теме «Животные»		Песня «Голоса животных» Загадки о животных		Рисунок фермы, картинки домашних животных

31	Питомцы. Антонимы.	Л.Е по теме «Животные, цвета, продукты»	Конструкция It likes...	Песня «Ферма старого Макдональда»	Монолог «Наши домашние животные»	Рисунок фермы, картинки домашних животных
32	День рождения.	Л.Е по теме «Фрукты», «Овощи»		Сказка «Репка»		Рисунок фермы, картинки домашних животных, картинки овощей и фруктов
33	Итоговое занятие.	Обобщающее повторение по темам: «Приветствие, семья, внешность, овощи, фрукты».		Песенки: «Head and shoulders, Clap your hands, 10 little Indians »		Карточки с цифрами, картинки животных, овощей и фруктов

